

Oferta Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku ul. Narutowicza 9 na rok szkolny 2023/2024

I - Diagnoza - diagnozowanie dzieci i młodzieży jest prowadzone w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.

Forma realizacji		Osoby odpowiedzialne
1.	Diagnoza dzieci w ramach wczesnego wspomagania. Opiniowanie w sprawie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.	G. Szelağ, M. Chojnowska psycholog, neurologopeda Członkowie Zespołu Orzekającego
2.	Diagnoza dzieci poniżej 7 roku życia – ocena rozwoju dziecka. Opiniowanie w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu lub placówce.	G. Szelağ, M. Chojnowska Psycholog i logopedzi w swoich rejonach działania
3.	Diagnoza gotowości szkolnej. Opiniowanie w sprawie odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego.	Pedagodzy i psycholog
4.	Diagnoza psychologiczno – pedagogiczna uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce pisania i czytania: Kl. „0” –III ryzyko dysleksji, Kl. IV-VIII dysleksja rozwojowa. Opiniowanie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych i egzaminacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce pisania i czytania oraz w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub placówce.	Pedagodzy i psycholog
5.	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dzieci z trudnościami w nauce. Opiniowanie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, w sprawie przyjęcia ucznia szkoły podstawowej do oddziału przysposabiającego do pracy oraz w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub placówce.	Pedagodzy i psycholog
6.	Diagnoza uczniów z zaburzeniami w zachowaniu. Opiniowanie w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub placówce. Orzekanie kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie i zagrożonej niedostosowaniem społecznym	Pedagodzy i psycholog Członkowie Zespołu Orzekającego
7.	Diagnoza dzieci niepełnosprawnych intelektualnie, z wadami sensorycznymi – wada słuchu i wzroku, niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera. Opiniowanie w sprawie dostosowania wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności szkolnych w stosunku do uczniów z deficytami rozwojowymi – uniemożliwiającymi sprostanie wymaganiom szkolnym. Orzekanie kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej.	Psycholog zgodnie ze specjalnościami Tyflopadağ – G. Szelağ Surdopadağ – K. Sadowy, Logopeda Członkowie Zespołu Orzekającego
8.	Diagnozowanie i opiniowanie w sprawie uczniów z przewlekłymi chorobami.	Pedagodzy i psycholog
9.	Orzekanie o potrzebie nauczania indywidualnego z powodu uniemożliwionego lub znacząco utrudnionego uczęszczania do szkoły.	Członkowie Zespołu Orzekającego
10.	Diagnoza dzieci z ADHD. Opiniowanie w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce.	Pedagodzy i psycholog
11.	Diagnoza predyspozycji zawodowych i uzdolnień. Opiniowanie w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki.	Doradcy zawodowi i psycholog
12.	Przeprowadzanie badań uczniów z klas VIII SP z poważnymi schorzeniami znacznie ograniczającymi wybór zawodu i szkoły, konsultacje dokumentacji medycznej z lekarzami. Opiniowanie w sprawie pierwszeństwa przyjęcia ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadpodstawowej.	Pedagodzy i psycholog

13.	Badania logopedyczne dzieci zgłaszających się do poradni. Opiniowanie w sprawie dostosowania wymagań z uwagi na zaburzenia komunikacji językowej.	Logopedzi
14.	Przesiewowe badania słuchu programem „Słyszę” i sprzętem typu Senti Flex firmy GNP MAGNUSSON w ramach profilaktyki wad słuchu.	K. Sadowy
15.	Badanie słuchu obwodowego i centralnego przetwarzania system SAT	K. Sadowy, M.Palińska
16.	Badanie słuchu obwodowego i centralnego przetwarzania system SAT I- dla uczniów z dysleksją rozwojową metodą całościową SAT-II.	K. Sadowy
17.	Badanie przesiewowe widzenia u dzieci przedszkolnych 5-lat.	R. Paździo
18.	Badania w zakresie oceny funkcjonalnej procesu widzenia u dzieci przedszkolnych 3-6 lat.	R. Paździo
19.	Badania w zakresie oceny funkcjonalnej procesu widzenia u uczniów klas I -VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych.	R. Paździo
20.	Przesiewowe badania mowy dla grup „O”.	Logopedzi
21.	Diagnoza integracji sensorycznej (SI).	E. Grabusińska; E. Kuza
22.	Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych dziecka uczącego się poza granicami Polski w odniesieniu do treści programowych obowiązujących w naszym kraju.	Pedagodzy i psychologzy
23.	Diagnoza stanu emocjonalnego ucznia zdeterminowanego przez zmianę miejsca zamieszkania i środowiska przedszkolnego lub szkolnego.	Psychologzy
24.	Określenie indywidualnych potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych ucznia powracającego z zagranicy.	Pedagodzy i psychologzy
25.	Badania zawodowe – określenie predyspozycji zawodowych z wykorzystaniem programów komputerowych.	Doradcy zawodowi

II - Udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

1) prowadzenie terapii dzieci i młodzieży oraz ich rodzin;

Forma realizacji		Osoby odpowiedzialne
1.	Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych - dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się - terapia indywidualna i grupowa (grupy 0 i klasy I -VIII).	K.Sadowy
2.	Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami szkół ponadpodstawowych - dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się - terapia indywidualna i grupowa.	M. Palińska
3.	Terapia w zakresie integracji sensorycznej.	E. Kuza; E.Grabusińska
4.	Terapia EEG Biofeedback.	D. Stępień
5.	Stymulacja polisensoryczna w Sali Doświadczenia Świata.	G. Szelaąg
6.	Indywidualna i grupowa terapia logopedyczna.	Logopedzi
7.	Zajęcia z zakresu profilaktyki logopedycznej – wspomaganie rozwoju mowy dziecka.	Logopedzi
8.	Indywidualna i grupowa terapia psychologiczna.	Psychologzy
9.	Indywidualna psychoterapia młodzieży.	M. Chrzanowska-Mordal
10.	Terapia rodzin.	Psychologzy
11.	Terapia dzieci moczących się.	M. Walczak
12.	Socjoterapia – uczniowie szkół podstawowych (I etap edukacyjny).	A.Bernasińska
13.	Socjoterapia – uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych.	E. Szewczyk
14.	Szkoła dla Dobrych Rodziców i Wychowawców.	A.Ozimek A. Bernasińska M. Walczak M. Gierszewska

- 2) udzielanie wsparcia **dzieciom i młodzieży** wymagającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;

Forma realizacji		Osoby odpowiedzialne
1.	Prowadzenie obserwacji dzieci na zajęciach w placówkach pod kątem diagnozowania i rozwijania mocnych stron i najbliższych sfer rozwoju.	Psycholodzy i pedagodzy, logopedzi
2.	Trening twórczego myślenia dla uczniów kl. IV-VIII.	K. Oleszkiewicz
3.	Prowadzenia poradnictwa zawodowego.	Doradcy zawodowi
4.	Zajęcia edukacyjne w kl. VIII szkół podstawowych.	Doradcy zawodowi
5.	Tworzenie indywidualnych planów kariery.	Doradcy zawodowi
6.	Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej poprzez rozeznanie sytuacji w szkołach dot. ilości oddziałów, liczby uczniów w poszczególnych klasach, zapotrzebowania na spotkania – prelekcje z uczniami, ustalenie innych form współdziałania PPP ze szkołami.	Doradcy zawodowi
7.	Prowadzenie zajęć aktywizujących do wyboru kierunku kształcenia i zawodu w oparciu o programy z doradztwa zawodowego z ORE.	Doradcy zawodowi
8.	Poradnictwo dla młodzieży szkół podstawowych i ponadpodstawowych w ramach problematyki dojrzewania i dorastania.	T. Wrona, M. Walczak
9.	Prelekcje w klasach maturalnych: Stres maturalny, stres w pracy zawodowej – sposoby radzenia. Realizacja programu Stres pod kontrolą. Prelekcje w szkołach ponadpodstawowych dotyczących zagadnień psychoedukacyjnych.	Doradcy zawodowi
10.	Zapoznanie uczniów z zasadami naboru elektronicznego oraz indywidualna pomoc uczniom z klas VIII szkół podstawowych w logowaniu się.	Doradcy zawodowi
11.	Indywidualna pomoc uczniom szkół ponadpodstawowych w logowaniu się na uczelnie wyższe.	Doradcy zawodowi
12.	Indywidualne porady zawodowe udzielane bezpośrednio w PPP – uczniom niezdecydowanym w wyborze zawodu i kierunku kształcenia na wyższym poziomie oraz uczniom z problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi, niedostosowanymi społecznie i ich rodzicom.	Doradcy zawodowi
13.	Tworzenie spójnej i długofalowej polityki powiązania kierunków kształcenia z potrzebami rynku pracy – realizacja badań ankietowych dla uczniów VIII klas dotyczących aspiracji edukacyjno-zawodowych.	Doradcy zawodowi
14.	Omówienie z uczniami i ich rodzicami wyników badań oraz pomoc w wyborze szkoły ponadpodstawowej.	Doradcy zawodowi
15.	Współpraca z instytucjami zajmującymi się poradnictwem zawodowym: szkoły, Wydział Oświaty U.M., CPKZ, MBP, OHP, PUP, CKP, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, ul Fabryczna.	Doradcy zawodowi
16.	Konsultacje z osobami zajmującymi się doradztwem zawodowym w szkołach. Konsultacje i koordynowanie działań doradztwa zawodowego w Szkołach Podstawowych w Słupsku.	Doradcy zawodowi
17.	Bieżąca praca nad zakładką doty. doradztwa zawodowego na stronie Internetowej Poradni oraz nad zakładką na portalu społecznościowym Facebooku.	Doradcy zawodowi
18.	Organizowanie wyjść młodzieży w ramach prelekcji zawodoznawczych do zakładów pracy i Centrum Kształcenia Praktycznego. Organizowanie targów zawodowych dla uczniów VIII klas szkół podstawowych miasta Słupska w porozumieniu z CKP.	Doradcy zawodowi
19.	Konsultacje dokumentacji lekarskiej ucznia z lekarzem medycyny pracy.	Psycholodzy, doradcy zawodowi

- 3) udzielanie pomocy **rodzicom** w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych

Forma realizacji		Osoby odpowiedzialne
1.	Prowadzenie otwartego poradnictwa dla rodziców dzieci zdolnych.	Psycholodzy
2.	Udzielanie informacji dot. możliwości wspierania rozwoju i dalszego kształcenia dzieci wybitnie zdolnych, możliwości uzyskiwania finansowego wsparcia od różnych instytucji.	Psycholodzy
3.	Porady indywidualne i grupowe dla rodziców	Pracownicy merytoryczni
4.	Młodzieżowy Telefon Zaufania o charakterze doradztwa, funkcja profilaktyczno – informacyjna.	R. Nosewicz
5.	Współpraca z placówkami samorządowymi, służby zdrowia, z innymi poradniami, organizacjami pozarządowymi, fundacjami, instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, młodzieży i rodzicom.	Pracownicy merytoryczni
6.	Poradnictwo dla rodziców w zakresie rozwoju psychoseksualnego dziecka.	T. Wrona, M. Walczak
7.	Poradnictwo dla rodziców i opiekunów dzieci upośledzonych na temat ich rozwoju psychoseksualnego.	T. Wrona, M. Walczak
8.	Poradnictwo dla rodziców w zakresie procesów widzenia .	R. Paździo
9.	Popularyzacja oświaty zdrowotnej i idei poradnictwa, współpraca z placówkami promującymi zdrowie.	Pracownicy merytoryczni
10.	Udzielanie indywidualnych porad dla rodziców i opiekunów w zakresie optymalizowania rozwoju dziecka.	Pracownicy merytoryczni
11.	Punkt konsultacyjny dla rodziców i młodzieży szybka interwencja i pomoc w sprawach pilnych.	M. Chrzanowska - Mordal
12.	Szkoła dla Dobrych Rodziców i Wychowawców.	M. Gierszewska, M. Walczak
13.	Prelekcje dla rodziców w żłobkach, przedszkolach i szkołach.	Pracownicy merytoryczni
14.	Stała współpraca z rodzicami dzieci objętych terapią logopedyczną i opracowanie zaleceń do pracy w domu.	Logopedzi
15.	Interwencje w środowisku ucznia.	Psycholodzy
16.	Mediacje i negocjacje między rodzicami i dziećmi pozostającymi ze sobą w konflikcie.	Pracownicy merytoryczni
17.	Spotkania informacyjne dla rodziców uczniów VIII klas szkół podstawowych dot. kierunków nauki, problemów zdrowotnych, zasad rekrutacji i naboru elektronicznego oraz zmian dot. przebiegu egzaminu.	Doradcy zawodowi
18.	Indywidualne porady dla rodziców w zakresie problematyki rekrutacji do szkół.	Doradcy zawodowi
19.	Porady, ćwiczenia instruktażowe dla rodziców uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się – spotkania indywidualne.	Pedagogzy
20.	Spotkanie dla rodziców/prawnych opiekunów uczniów klas I SP na temat „ Wczesne wykrywanie zaburzeń widzenia w ramach przesiewowych badań widzenia” (działania w ramach projektu Spojrzec Inaczej®).	R. Paździo
21.	Spotkanie dla rodziców/prawnych opiekunów dzieci przedszkolnych w ramach działań profilaktycznych (m.in.: ocena ruchu i postawy ciała) oraz działań diagnostyczno–terapeutycznych (bezpłatny program badania oraz leczenia wad stóp dzieci i młodzieży; rehabilitacja dzieci i młodzież z płaskostopiem, problemem koślawych czy szpotawych kolan, a z wadami kręgosłupa, np. skolioza) dla dzieci od 3-6 r. ż. (Centrum Rehabilitacji AVENIR w ramach projektu Spojrzec Inaczej ©.)	R. Paździo

III - realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;

1) **udzielanie nauczycielom**, wychowawcom grup wychowawczych lub specjalistom **pomocy** w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, w tym w rozpoznawaniu ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I-III szkoły podstawowej,

Forma realizacji		Osoby odpowiedzialne
1.	Realizacja projektu „Na ratunek życiu” profilaktyka depresji i zachowań samobójczych.	M. Gierszewska; M. Walczak
2.	Realizacja projektu „Diagnoza kanałów uczenia się” kl. III sp	M. Walczak; M. Gierszewska
3.	Realizacja projektu profilaktyczno-edukacyjnego „Widzę”.	R. Paździo
4.	Realizacja projektu „Spojrzyć Inaczej©” (Fundacja Onya) i projektu „Widzę” (poradnia).	R. Paździo
5.	Warsztat szkoleniowy „Wczesne wykrywanie zaburzeń widzenia w ramach przesiewowych badań widzenia” Poziom podstawowy (Fundacja ONYA) – nauczyciele przedszkola	R. Paździo
6.	Warsztat szkoleniowy „Wczesne wykrywanie zaburzeń widzenia w ramach przesiewowych badań widzenia” Poziom rozszerzony (Fundacja ONYA) – specjaliści-tyflopedagodzy	R. Paździo
7.	Szkolenie dla nauczycieli przedszkoli w ramach działań profilaktycznych (m.in.: ocena ruchu i postawy ciała) oraz działań diagnostyczno-terapeutycznych (bezpłatny program badania oraz leczenia wad stóp dzieci i młodzieży; rehabilitacja dzieci i młodzież z płaskostopiem, problemem koślawych czy szpotawych kolan, a z wadami kręgosłupa, np. skolioza) dla dzieci od 5-6 r. ż. (Centrum Rehabilitacji AVENIR w ramach projektu Spojrzeć Inaczej ©.)	R. Paździo
8.	Szkolenie dla tyflopedagogów w ramach działań profilaktycznych (m.in.: ocena ruchu i postawy ciała) oraz działań diagnostyczno-terapeutycznych (bezpłatny program badania oraz leczenia wad stóp dzieci i młodzieży; rehabilitacja dzieci i młodzież z płaskostopiem, problemem koślawych czy szpotawych kolan, a z wadami kręgosłupa, np. skolioza) dla dzieci od 5-6 r. ż. oraz uczniów szkoły podstawowej (Centrum Rehabilitacji AVENIR w ramach projektu Spojrzeć Inaczej ©.)	R. Paździo
9.	Pomoc metodyczna nauczycielom szkół i przedszkoli z zakresu rehabilitacji logopedycznej i organizowania zajęć doskonalących sprawność artykulacyjną aparatu mowy.	Logopedzi
10.	Doradztwo programowe i metodyczne dla nauczycieli realizujących program „Wychowanie do życia w rodzinie”	T. Wrona
11.	Punkt konsultacyjny dla pedagogów, nauczycieli, szybka interwencja i pomoc w sprawach pilnych.	M. Chrzanowska - Mordal
12.	Zapobieganie niepowodzeniom wychowawczym poprzez konsultacje z wychowawcami i pedagogami szkolnymi.	Pracownicy merytoryczni
13.	Warsztaty dla nauczycieli według zgłaszanych przez przedszkola i szkoły potrzeb.	Psycholodzy, pedagodzy, doradcy zawodowi, logopedzi, terapeuci
14.	Rady szkoleniowe w przedszkolach i szkołach.	Psycholodzy, pedagodzy, doradcy zawodowi, logopedzi, terapeuci
15.	Uczestniczenie w radach pedagogicznych, zespołach samokształceniowych lub problemowych działających w przedszkolach i szkołach.	Pedagodzy i psycholodzy
16.	Spotkania z psychologami, pedagogami i specjalistami szkolnymi w celu prezentacji pomocy (narzędzia diagnostyczne) do diagnozy szkolnej.	Pedagodzy i psycholodzy

b) planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego,

Forma realizacji		Osoby odpowiedzialne
1.	Koordinowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkoły.	Doradcy zawodowi
2.	Wspieranie w działaniach doradczych rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo – informacyjnych, konsultacji, udostępnienie informacji i materiałów do pracy z uczniami.	Doradcy zawodowi

c) rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów

Forma realizacji		Osoby odpowiedzialne
1.	Poradnictwo i konsultacje w zakresie pracy z uczniem zdolnym.	Psycholodzy w rejonie działania
2.	Rady szkoleniowe: wspieranie ucznia zdolnego.	K. Oleszkiewicz
3.	Współpraca w ramach programu „Zdolni z Pomorza”.	K. Oleszkiewicz

2) **współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami** w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Forma realizacji		Osoby odpowiedzialne
1.	Realizacja projektu „Na ratunek życiu” profilaktyka depresji i zachowań samobójczych kl. VIII.	M. Walczak, M. Gierszewska
2.	Realizacja projektu „Diagnoza kanałów uczenia się” kl. III SP.	M. Walczak, M. Gierszewska
3.	Analiza rozporządzenia dot. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach.	T. Wrona
4.	Realizacja projektu profilaktyczno-edukacyjnego „Widzę”	R. Paździo
5.	Realizacja projektu „Spojrzyć Inaczej©”.	R. Paździo
6.	Pomoc przy konstruowaniu Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.	Osoby diagnozujące lub specjaliści w zakresie określonych dysfunkcji
7.	Określanie, na pisemny wniosek dyrektora przedszkola, szkoły niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka niepełnosprawnego.	Pracownicy merytoryczni poradni
8.	Udzielanie nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych lub specjalistom, o których mowa w § 5 ust. 2, pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.	Pracownicy merytoryczni poradni
9.	Podjęmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży	M. Chrzanowska - Mordal A. Bernasińska E. Szewczyk A. Bacic
10.	Prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli;	Pracownicy merytoryczni poradni

- 3) **Udzielanie**, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi, **wsparcia merytorycznego nauczycielom**, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom.

Forma realizacji		Osoby odpowiedzialne
1.	Konsultacje indywidualne i grupowe z nauczycielami na terenie placówek i w poradni.	Pracownicy merytoryczni poradni
2.	Uaktualnienie informatora poradni i strony internetowej PPP.	A. Ozimek, pR. Paździo
3.	Spotkania z nauczycielami w ramach rad szkoleniowych, zespołów samokształceniowych i przedmiotowych.	Pracownicy merytoryczni poradni
3.	Organizowanie spotkań szkoleniowych dla pedagogów szkolnych.	M. Palińska
4.	Organizowanie spotkań szkoleniowych dla nauczycieli wychowania przedszkolnego.	D. Stępień
5.	Organizacja spotkań szkoleniowych dla pracowników żłobków miejskich.	M. McGowan
6.	Współpraca z PODN, biblioteką pedagogiczną.	Pracownicy merytoryczni poradni

IV - organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, które polegają na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki.

Forma realizacji		Osoby odpowiedzialne
1.	Realizacja projektu „Diagnoza kanałów uczenia się” kl. III SP	M. Walczak, M. Gierszewska
2.	Realizacja projektu „Na ratunek życiu” profilaktyka depresji i zachowań samobójczych. kl .VIII	M. Walczak, M. Gierszewska
3.	Realizacja projektu profilaktyczno-edukacyjnego „Widzę”.	R. Paździo
4.	Realizacja projektu „Spojrzenie Inaczej©”.	R. Paździo
5.	Współpraca w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki.	Pracownicy merytoryczni poradni
6.	Współpraca w ustaleniu sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki.	Pracownicy merytoryczni poradni
7.	Współpraca w zaplanowaniu form wspomagania i ich realizacji.	Pracownicy merytoryczni poradni
8.	Wspólna ocena efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.	Pracownicy merytoryczni poradni